

Interview de Benjamin Marteau

Directeur de PIX

Initié par les ministères de l'éducation nationale et de l'enseignement supérieur en 2016, Pix est un service public ayant pour mission d'évaluer, de développer et de certifier les compétences numériques de tous, tout au long de la vie.

- **Quel regard portez-vous sur les compétences numériques des acteurs éducatifs aujourd'hui ?**

On manque encore de données pour qualifier précisément les besoins en compétences des enseignants en termes de numérique. Néanmoins, les événements récents, et en premier lieu la crise sanitaire, l'ont bien mis en lumière : le niveau requis de maîtrise du numérique par les équipes éducatives n'a cessé d'augmenter ! Et ce, qu'il s'agisse d'exploiter tout le potentiel du numérique dans l'acte éducatif, d'assurer la continuité éducative, ou encore – et c'est l'essentiel – d'accompagner l'émancipation et l'encapacitation des élèves dans ce monde toujours plus numérique.

Face à ce défi, chez Pix, nous avons une conviction : les enseignants n'ont pas besoin d'être formés à telle ou telle application, mais qu'ils ont d'abord et avant tout besoin de développer des compétences numériques transverses ! Ces compétences qu'ils peuvent réinvestir à leur guise dans un ensemble d'usages pédagogiques, quels que soient les applicatifs utilisés : pour, par exemple, expliquer les enjeux du numérique à leurs élèves, mettre en place des visio-conférences tout en veillant à la protection des données personnelles, pour concevoir des supports en ligne de manière efficace, etc. Sans un socle commun ambitieux de compétences numériques transverses, rien n'est possible.

Bien sûr, une fois que l'on a dit cela, cela ne suffit pas : la mobilisation de compétences spécifiques aux métiers de l'enseignement est ensuite nécessaire. Il faut donc conjuguer l'effort de développement de compétences transverses et spécifiques. C'est le sens et l'équilibre du nouveau dispositif "Pix+édu" sur lequel nous planchons depuis maintenant plus de 2 ans. Impulsé et coordonné par le MENJS et le MESRI, ce chantier mobilise les DRANE/DANE, les Inspé, Canopé, les EAFC, le Cned et les équipes de Pix dans le cadre d'une synergie assez inédite entre opérateurs éducatifs à échelle nationale, soutenue par France Relance et l'Union européenne.

- **Quels sont ces nouveaux dispositifs, et quel doit être leur place à l'avenir dans le parcours de formation des enseignants ?**

Avec Pix, on disposait déjà du [Cadre de Référence des Compétences Numériques \(CRCN\)](#) dont l'originalité est qu'il n'avait pas été produit uniquement pour les élèves : il a été conçu pour tout le monde, tout au long de la vie ... et donc aussi – si vous suivez ma logique – pour les professionnels de l'éducation et de la formation ([à partir du référentiel européen DIGCOMP](#)).

La première brique d'ingénierie du dispositif Pix+édu a donc été valoriser cet existant et de la compléter avec un référentiel additionnel – le "CRCN Édu" - énonçant les compétences spécifiquement nécessaires aux métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation. Décliné, là encore, d'un référentiel européen (Digcomp Édu), ce CRCN Edu puise dans les pratiques quotidiennes et professionnelles des

enseignants pour mettre en relief les compétences nécessaires tant pour l'éducation *au* numérique que pour l'éducation *par* le numérique. Il est aujourd'hui en test à grande échelle dans le cadre d'une phase pilote de déploiement. Tout le monde peut le critiquer, proposer des améliorations.

Mais Pix+édu, ce n'est pas qu'un référentiel : c'est un dispositif extrêmement ambitieux articulant diagnostic, formation et certification. Il doit permettre demain à chaque enseignant et chaque futur enseignant de développer ses compétences numériques tout au long de sa carrière, sur la base d'un diagnostic fin de ses besoins individuels, et de faire reconnaître le niveau de maîtrise atteint à l'aide d'une certification reconnue.

Dans ce cadre, Pix met d'ores-et-déjà à disposition de tous les inspé et de toutes les DANE des parcours de test pix+édu, travaille avec Canopé qui produit des tutoriels dédiés qui sont embarqués directement sur notre plateforme, s'articule avec les EAFC pour indexer leurs catalogues de formations et mieux les faire connaître, ou encore expérimente avec les académies, les inspé et le cned différentes méthodes possibles de certification, associant toujours évaluation automatisée et évaluation humaine.

Un même défi traverse tous ces chantiers conduits en parallèle : mettre en place un dispositif d'une très grande exigence pédagogique tout en pensant les conditions d'un passage à l'échelle réaliste et durable. Car la cible ce sont les 850 000 enseignants qui ont, toutes et tous, besoin de compétences numériques ... et qui auront, toutes et tous, besoin de les renouveler au fur et à mesure des évolutions du numérique et de la société !

- **Comment voyez-vous la place de PIX dans le riche écosystème présent à Educ@tech ?**

Elle est naturelle : PIX a pour vocation de donner des repères, de devenir un standard pour tout ce qui concerne les compétences numériques, et, à bien des égards, il l'est déjà devenu en France. Mais il s'agit d'un standard ouvert, un "langage commun" pensé pour servir de maillon structurant à toute une chaîne de valeur éducative et formative beaucoup plus large. Dans cette chaîne, tout le monde peut et doit avoir sa place, avec sa valeur ajoutée spécifique !

Ce n'est pas un hasard si nombre de startups Edtech – ou d'organismes plus classiques de formations pour adultes - intègrent dans leurs offres des évaluations ou des certifications PIX en diagnostic initial comme en évaluation finale. Ou que ces mêmes structures construisent des contenus pédagogiques explicitement connectées aux compétences de notre référentiel.

Il y a un tel enjeu sur la fracture numérique qu'on n'y arrivera pas seuls : l'Etat, les universités, les collectivités territoriales, le tissu associatif de la médiation numérique, les employeurs, les acteurs de la formation, publics comme privés, doivent travailler tous ensemble.

Ressources :

Pix, le site Internet

<https://pix.fr/>

Cadre de référence des compétences numériques pour l'éducation (CRCN)

<https://eduscol.education.fr/738/cadre-de-referance-des-competences-numeriques>

Avis du Conseil supérieur des programmes sur la contribution du numérique à la transmission des savoirs et à l'amélioration des pratiques pédagogiques (juin 2022)

<https://www.education.gouv.fr/media/115738/download>